|  |
| --- |
| ПРИЛОЖЕНИЕ  к Основной образовательной программе начального общего образования  муниципального казённого общеобразовательного учреждения  «Куминовская основная общеобразовательная школа»  Рабочая программа  по математике  для 1 класса    Составитель:  Асташова Юлия Сергеевна,  учитель начальных классов |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Математика» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

**Планируемые личностные результаты учебного предмета «Математика»**

Освоение курса «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Изучение учебного предмета «Математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты**

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во­первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во­ вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Математика» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения  — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом  невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

**При изучении учебного предмета «Математика» достигаются следующие предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

*5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.***Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и с помощью калькулятора.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**Содержание учебного предмета**

*Элементы содержания учебного предмета «Математика», относящиеся к результатам, которые учащиеся «получат возможность научиться», выделены курсивом.*

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

**Числовое выражение**

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше − ниже, слева − справа, сверху − снизу, ближе − дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. цилиндр, конус. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты**  **обучения** | |
| **Подготовка к изучению чисел (8ч)** | | | | |
|  | Счёт предметов. | Порядок и следование при счёте | | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |
|  | Пространственные представления. | Основные свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество) | | группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку |
|  | Временные представления. | Основные свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество) | | группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку |
|  | Столько же. Больше. Меньше. | Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам | | составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) |
|  | На сколько больше?  На сколько меньше? | Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам | | интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы |
|  | На сколько больше?  На сколько меньше? | Составление плана (алгоритма) поиска информации | | составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) |
|  | Странички для любознательных. | Основные свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество) | | интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы |
|  | Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» | Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам | | составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) |
| **Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)** | | | | |
|  | Много. Один. Письмо цифры 1. | Порядок и следование при счёте | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 . | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Число 3. Письмо цифры 3. | Сравнение и упорядочение чисел | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится. | сложение, вычитание | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Число 4. Письмо цифры 4. | - слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | Сравнение отрезков по длине | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Число 5. Письмо цифры 5. | Порядок и следование при счёте | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 . | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Странички для любознательных. |  | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок | Распознавание, называние и изображение геометрических фигур | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; | |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной.  Вершины. | Элементы геометрических фигур (концы отрезка, вершины ) | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; | |
|  | Закрепление по теме «Нумерация чисел 1 – 5» | Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам | классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию | |
|  | Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно) | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | «Равенство», «неравенство» | Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Многоугольник. | Распознавание, называние и изображение геометрических фигур | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д) | |
|  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 . | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Закрепление. Письмо цифры 7 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | - сумма, разность | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Закрепление . Письмо цифры 9 | Переместительное свойство сложения | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Число 10. Запись числа 10 | Порядок и следование при счёте | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Числа от 1 до 10. Закрепление. | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». |  | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | Единицы длины и соотношения между ними | пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков;  читать, записывать и сравнивать величины (длину) | |
|  | Увеличить на... Уменьшить на... | Сравнение отрезков по длине | составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбран-ному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) | |
|  | Число 0. Цифра 0. Свойства 0. | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Число 0. Цифра 0. Свойства 0. | сложение, вычитание | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем ); | |
|  | Странички для любознательных | Длина отрезка. Построение и измерение длины данного отрезка | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем ); | |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (22ч)** | | | | |
|  | Сложение и вычитание вида +1, – 1. Знаки +, –, =. | Порядок и следование при счёте | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Сложение и вычитание вида – 1 –1, +1+1. | слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем ); | |
|  | Сложение и вычитание вида +2, –2. | - сумма, разность, произведение, частное | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем ); | |
|  | Слагаемые. Сумма. | - слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | |
|  | Задача. | Построение наглядных моделей текстовых задач  (схемы | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | |
|  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Планирование хода решения задачи | представлять текст задачи в виде рисунка, схематического рисунка | |
|  | +2, –2. Составление таблиц. | Сложени**е** чисел в пределах 10 | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). | |
|  | Присчитывание и отсчитывание  по 2. | Вычитаниечисел в пределах 10 | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). | |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:- меньше на (больше на) | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, | |
|  | «Странички для любознательных» | Построение наглядных моделей текстовых задач  (схемы | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, | |
|  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Планирование хода решения задачи | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). | |
|  | Странички для любознательных. | Сложение чисел в пределах 10 | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). | |
|  | Сложение и вычитание вида +3, –3. Примеры вычислений. | Сложение чисел в пределах 10 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем ); | |
|  | Закрепление. Решение текстовых задач. | Вычитание чисел в пределах 10 | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | |
|  | Сложение и вычитание вида + 3, - 3. Составление таблиц. | - сложение, вычитание | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | |
|  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |  | Закрепление случаев сложения и вычитания | |
|  | Решение задач. | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:- меньше на (больше на) | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | |
|  | Закрепление. | Построение наглядных моделей текстовых задач  (схемы | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | |
|  | «Странички для любознательных» | Планирование хода решения задачи | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | |
|  | *Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».* | Решение простых задач всех видов | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | |
|  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | |
|  | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). |  |  | |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (32 ч)** | | | | |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:- меньше на (больше на) | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:- меньше на (больше на) | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:- меньше на (больше на) | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | |
|  | Сложение и вычитание вида + - 4. Приемы вычислений. | - сложение, вычитание | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. | Сложени**е** чисел в пределах 10 | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | |
|  | Решение задач. |  | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | |
|  | Сложение и вычитание вида - + 4. Составление таблиц. | - сложение, вычитание | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Закрепление. Решение задач. | - слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Перестановка слагаемых. | Сложени**е** чисел в пределах 10 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Переместительное свойство сложения | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Сложени**е** чисел в пределах 10 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | - сложение | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | |
|  | Повторение изученного | Планирование хода решения задачи | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | |
|  | Прямоугольник. Квадрат. |  | Познакомиться с понятиями прямоугольник и квадрат. Научиться различать прямоугольник и квадрат | |
|  | Странички для любознательных. |  | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | |
|  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* |  | Повторение изученного | |
|  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Решение составных задач в 2 действия | решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) | |
|  | Связь между слагаемыми и суммой. |  | Установить связь между слагаемыми и суммой | |
|  | Решение задач. |  | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | |
|  | Решение задач. |  | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи | |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | - слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, | классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | - сложение, вычитание | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | Вычитание чисел в пределах 10 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | Вычитание чисел в пределах 10 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Закрепление. Решение задач. | Вычитание чисел в пределах 10 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | - сложение, вычитание | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | - сложение, вычитание | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Килограмм | Единицы массы и соотношения между ними | выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия | |
|  | Литр. | Единица вместимости: литр, её связь с кубическим дециметром | выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия | |
|  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Сравнение и упорядочение величин. | выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия | |
|  | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. | - сложение, вычитание | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание (13 ч)** | | | | |
|  | Нумерация. | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 20 | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 20 | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Запись и чтение чисел. | Порядок и следование при счёте | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. | Единицы длины и соотношения между ними | выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия | |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | - сложение, вычитание | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Закрепление. | Порядок и следование при счёте | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Закрепление. |  |  | |
|  | Странички для любознательных | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:- меньше на (больше на) | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Сложение чисел в пределах 20 | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | Решение составных задач в 2 действия | решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) | |
|  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | Планирование хода решения задачи | решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) | |
|  | Ознакомление с задачей в два действия. | Решение составных задач в 2 действия | решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) | |
|  | Решение задач в 2 действия. | Решение составных задач в 2 действия | решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) | |
| **Сложение и вычитание (29 ч)** | | | | |
|  | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Сложение вида +2, +3. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Сложение вида +4. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Решение примеров вида + 5. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Решение примеров вида + 6. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Решение примеров вида + 7. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Таблица сложения. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Таблица сложения. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Странички для любознательных | Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы | находить разные способы решения задачи | |
|  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Сложение чисел в пределах 20 | находить разные способы решения задачи | |
|  | Приемы вычитания с  переходом через десяток. | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Вычитание вида 11–\*. | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Вычитание вида 12–\*. | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Вычитание вида 13–\*. | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Вычитание вида 14–\*. | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Вычитание вида 15–\*. | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Вычитание вида 16–\*. | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Вычитание вида 17–\*,  18 – \* | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Странички для любознательных. | - | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | Сложение чисел в пределах 10 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); | |
|  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | Вычитание чисел в пределах 10 | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Итоговое повторение. | Сложение чисел в пределах 20 | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
|  | Итоговое повторение. | Вычитание чисел в пределах 20 | устанавливать правило, по которому составлена числовая последователь-ность (фигур), продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа | |
|  | Итоговое повторение. | Решение составных задач в 2 действия | классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | |
|  | Итоговое повторение. | Решение простых задач всех видов | составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) | |
|  | Итоговое повторение. | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 20 | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 | |
| 132 | Итоговый контроль. |  |  | |

Приложение 1

к рабочей программе

по математике 1 класс

**Календарно – тематическое планирование по математике с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты**  **обучения** | **Дата** | |
| план | факт |
| **Подготовка к изучению чисел ( 8ч)** | | | | | |
|  | Счёт предметов. | Порядок и следование при счёте | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Пространственные представления. | Основные свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество) | группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку |  |  |
|  | Временные представления. | Основные свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество) | группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку |  |  |
|  | Столько же. Больше. Меньше. | Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам | составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) |  |  |
|  | На сколько больше?  На сколько меньше? | Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам | интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы |  |  |
|  | На сколько больше?  На сколько меньше? | Составление плана (алгоритма) поиска информации | составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) |  |  |
|  | Странички для любознательных. | Основные свойства предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество) | интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы |  |  |
|  | Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления | Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам | составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)** | | | | | |
|  | Много. Один. Письмо цифры 1. | Порядок и следование при счёте | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 . | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Число 3. Письмо цифры 3. | Сравнение и упорядочение чисел | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится. | сложение, вычитание | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Число 4. Письмо цифры 4. | - слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | Сравнение отрезков по длине | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Число 5. Письмо цифры 5. | Порядок и следование при счёте | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 . | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Странички для любознательных. |  | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок | Распознавание, называние и изображение геометрических фигур | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; |  |  |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной.  Вершины. | Элементы геометрических фигур (концы отрезка, вершины ) | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; |  |  |
|  | Закрепление по теме «Нумерация чисел 1 – 5» | Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам | классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию |  |  |
|  | Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно) | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | «Равенство», «неравенство» | Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Многоугольник. | Распознавание, называние и изображение геометрических фигур | распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д) |  |  |
|  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 . | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Закрепление. Письмо цифры 7 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | - сумма, разность | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Закрепление . Письмо цифры 9 | Переместительное свойство сложения | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Число 10. Запись числа 10 | Порядок и следование при счёте | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Числа от 1 до 10. Закрепление. | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». |  | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | Единицы длины и соотношения между ними | пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков;  читать, записывать и сравнивать величины (длину) |  |  |
|  | Увеличить на... Уменьшить на... | Сравнение отрезков по длине | составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбран-ному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) |  |  |
|  | Число 0. Цифра 0. Свойства 0. | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Число 0. Цифра 0. Свойства 0. | сложение, вычитание | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем ); |  |  |
|  | Странички для любознательных | Длина отрезка. Построение и измерение длины данного отрезка | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа. | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем ); |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (22ч)** | | | | | |
|  | Сложение и вычитание вида +1, – 1. Знаки +, –, =. | Порядок и следование при счёте | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида – 1 –1, +1+1. | слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем ); |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида +2, –2. | - сумма, разность, произведение, частное | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем ); |  |  |
|  | Слагаемые. Сумма. | - слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) |  |  |
|  | Задача. | Построение наглядных моделей текстовых задач  (схемы | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |  |
|  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Планирование хода решения задачи | представлять текст задачи в виде рисунка, схематического рисунка |  |  |
|  | +2, –2. Составление таблиц. | Сложени**е** чисел в пределах 10 | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). |  |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание  по 2. | Вычитаниечисел в пределах 10 | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). |  |  |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:- меньше на (больше на) | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, |  |  |
|  | «Странички для любознательных» | Построение наглядных моделей текстовых задач  (схемы | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, |  |  |
|  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Планирование хода решения задачи | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). |  |  |
|  | Странички для любознательных. | Сложение чисел в пределах 10 | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида +3, –3. Примеры вычислений. | Сложение чисел в пределах 10 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем ); |  |  |
|  | Закрепление. Решение текстовых задач. | Вычитание чисел в пределах 10 | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида + 3, - 3. Составление таблиц. | - сложение, вычитание | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) |  |  |
|  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |  | Закрепление случаев сложения и вычитания |  |  |
|  | Решение задач. | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:- меньше на (больше на) | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |  |
|  | Закрепление. | Построение наглядных моделей текстовых задач  (схемы | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |  |
|  | «Странички для любознательных» | Планирование хода решения задачи | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |  |
|  | *Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».* | Решение простых задач всех видов | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) |  |  |
|  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) |  |  |
|  | Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (32 ч)** | | | | | |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:- меньше на (больше на) | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |  |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:- меньше на (больше на) | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |  |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:- меньше на (больше на) | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида + - 4. Приемы вычислений. | - сложение, вычитание | читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) |  |  |
|  | Задачи на разностное сравнение чисел. | Сложени**е** чисел в пределах 10 | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |  |
|  | Решение задач. |  | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида - + 4. Составление таблиц. | - сложение, вычитание | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | - слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Перестановка слагаемых. | Сложени**е** чисел в пределах 10 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Переместительное свойство сложения | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | Сложени**е** чисел в пределах 10 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | - сложение | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |  |
|  | Повторение изученного | Планирование хода решения задачи | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |  |
|  | Прямоугольник. Квадрат. |  | Познакомиться с понятиями прямоугольник и квадрат. Научиться различать прямоугольник и квадрат |  |  |
|  | Странички для любознательных. |  | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |  |
|  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* |  | Повторение изученного |  |  |
|  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Решение составных задач в 2 действия | решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) |  |  |
|  | Связь между слагаемыми и суммой. |  | Установить связь между слагаемыми и суммой |  |  |
|  | Решение задач. |  | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |  |
|  | Решение задач. |  | анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи |  |  |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | - слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, | классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу |  |  |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | - сложение, вычитание | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | Вычитание чисел в пределах 10 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | Вычитание чисел в пределах 10 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | Вычитание чисел в пределах 10 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | - сложение, вычитание | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | - сложение, вычитание | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Килограмм | Единицы массы и соотношения между ними | выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия |  |  |
|  | Литр. | Единица вместимости: литр, её связь с кубическим дециметром | выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия |  |  |
|  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Сравнение и упорядочение величин. | выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия |  |  |
|  | Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои* *достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. | - сложение, вычитание | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание (13 ч)** | | | | | |
|  | Нумерация. | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 20 | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 20 | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Запись и чтение чисел. | Порядок и следование при счёте | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра. | Единицы длины и соотношения между ними | выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия |  |  |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | - сложение, вычитание | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Закрепление. | Порядок и следование при счёте | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Закрепление. |  |  |  |  |
|  | Странички для любознательных | Решение текстовых задач, раскрывающих смысл отношений:- меньше на (больше на) | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Сложение чисел в пределах 20 | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | Решение составных задач в 2 действия | решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) |  |  |
|  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | Планирование хода решения задачи | решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) |  |  |
|  | Ознакомление с задачей в два действия. | Решение составных задач в 2 действия | решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) |  |  |
|  | Решение задач в 2 действия. | Решение составных задач в 2 действия | решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) |  |  |
| **Сложение и вычитание (29 ч)** | | | | | |
|  | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Сложение вида +2, +3. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Сложение вида +4. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Решение примеров вида + 5. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Решение примеров вида + 6. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Решение примеров вида + 7. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Таблица сложения. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Таблица сложения. | Сложение чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Странички для любознательных | Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы | находить разные способы решения задачи |  |  |
|  | Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились».* | Сложение чисел в пределах 20 | находить разные способы решения задачи |  |  |
|  | Приемы вычитания с  переходом через десяток. | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Вычитание вида 11–\*. | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Вычитание вида 12–\*. | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Вычитание вида 13–\*. | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Вычитание вида 14–\*. | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Вычитание вида 15–\*. | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Вычитание вида 16–\*. | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Вычитание вида 17–\*,  18 - \* | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Странички для любознательных. | - | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Вычитание чисел в пределах 20 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | Сложение чисел в пределах 10 | выполнять устно сложение, вычитание, однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); |  |  |
|  | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | Вычитание чисел в пределах 10 | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Итоговое повторение. | Сложение чисел в пределах 20 | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
|  | Итоговое повторение. | Вычитание чисел в пределах 20 | устанавливать правило, по которому составлена числовая последователь-ность (фигур), продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа |  |  |
|  | Итоговое повторение. | Решение составных задач в 2 действия | классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу |  |  |
|  | Итоговое повторение. | Решение простых задач всех видов | составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) |  |  |
|  | Итоговое повторение. | Образование, название и запись натуральных чисел от 0 до 20 | читать, образовывать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100 |  |  |
| 132 | Итоговый контроль. |  |  |  |  |